



## Özel Öğretim Yöntemleri Dersi İzlenesi II

Yrd. Doç. Dr. Yüksel GÖKTAŞ

Tel: 231-4047

E-Mail: [yukselgoktas@atauni.edu.tr](mailto:yukselgoktas@atauni.edu.tr)

Ders Asistanı: Arş. Gör. Turgay Demirel

Kamera-kayıt Asistanı: Osman AKAR

Dersin Yeri: Lab III

Dersin Zamanı: Ptesi 10-12 & Cars 13-15

Blog Adresi: [ozelogretimyontemleri2.wordpress.com](http://ozelogretimyontemleri2.wordpress.com)

Dersin emaili: [ozelogretimyontemleri2@hotmail.com](mailto:ozelogretimyontemleri2@hotmail.com)

### Dersin Tanımı

Bu derste, alanda (BÖTE) kullanılacak öğrenme-öğretme kuram, strateji, yöntem ve tekniklerini tanımak ve onları sınıf ortamında uygulayarak göstermek amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda gerçek ortamlarda çeşitli mikro öğretim uygulamaları yapılması amaçlanmaktadır. Örneğin ilk ya da orta öğretim bilgisayar dersi programından seçilecek konularda öğrencilerin, plan hazırlayıp, ortamı, araç-gereci ve materyalleri düzenleyerek sınıfta ders sunmaları, bu sunuların öğretmenlik bilgi ve becerileri yönünden değerlendirilmesi gibi. Ayrıca alanda çok kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri (portfolyo, e-portfolyo, performans testleri, gözlem formları vb...) ile, bilgisayar laboratuvar ortamlarında incelenecektir.

### Dersin Amaçları

Dersin sonunda aşağıdaki öğrenme çıktılarının oluşması beklenmektedir:

1. Bilgisayar konu alanında ders planı hazırlanması,
2. Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak etkili bir şekilde ders anlatabilmesi,
3. Eğitim programında yer alan öğrenim kazanımları için uygun yöntemleri seçerek etkinlikler düzenleyebilmesi,
4. Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilmesi,
5. Bilgisayar laboratuvar ortamı ve orada kullanılan yazılımlar hakkında bilgi sahibi olması.

### Ders Planı

Haf.	Konu	Görevler
H_1 1 Mart	İzlenesi üzerine çalışma	- Grupların ve konu başlıklarının belirlenmesi
H_1 3 Mart	Yeni Program Hakkında Bilgilendirme ( <a href="http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=ogretim_programlari">http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=ogretim_programlari</a> )	
H_2 8 Mart	Öğretim Yöntem ve Teknikleri - Öğretmen Yeterlikleri ( <a href="http://oyegm.meb.gov.tr/yet/">http://oyegm.meb.gov.tr/yet/</a> )	Okuma 1: Alkan & Kurt (2007), Bölüm I ve II
H_2 10 Mart	Bilgisayar Laboratuvarı Yönetimi/Yönetim Yazılımları	Ödev 1: İlköğretim ve lise bilgisayar programlarının incelenmesi ve raporunun teslim edilmesi (Konular ve alt konuların uygunluğu, teknolojik gelişmelere paralellığı, amaçların uygunluğu, yeni eğitim-öğretim programlarında uygulanan yapılandırmacı yaklaşıma göre bu programların değerlendirilmesi, eleştiri ve önerilerinize göre programın düzenlenmesi).
H_3 15 Mart	Ölçme Değerlendirme	Okuma 2: Alkan & Kurt (2007) Bölüm III& IV
H_3 17 Mart	Kütüphanede araştırma CV nasıl hazırlanır ve CV örnekleri	Ödev 2: Bilgisayar laboratuvarı yönetim yazılımları konusunda araştırma yapılması ve yapılan araştırmaların ders günü teslim

edilmesi.

H_4 22 Mart	Bireysel farklılıklar, öğrenme stili ve öğrenme stratejileri & Çoklu zeka	
H_4 24 Mart	Sunu 1A (Grup): Bilgisayar oyunları (Games)	Okuma 3: Jeremy ile gelişim ve öğrenme
H_5 29 Mart	Motivasyon (Güdülenme) ve ARCS Modeli	
H_5 31 Mart	Sunu 2A (Grup): Probleme dayalı öğrenme	Okuma 4: öğretmen adaylarına son ders ve genç öğretmenlere mesaj, (Tekişik)
H_6 5 Nisan	<b>Mezuniyet Sonrası</b> ([Öğretmenlik, Akademisyenlik, Öğretim teknolojü, programcı, tasarımcı, grafiker vb.. olarak sektörde çalışma], [CV nasıl hazırlanır?]) [KPSS sınavı], [Öğretmenliğin ilk yılı, iletişim ve MEB Kurumları], [Öğretmenlik hakları, sendikalar], [master , doktora]	
H_6 7 Nisan	Sunu 3A (Grup): Proje tabanlı öğrenme	Okuma 5: Aktif Öğrenme 1-41 Ödev 3: Katılımcıların kendi CV'lerini hazırlayarak derste teslim etmeleri gerekir.
H_7 12 Nisan	Sunu 1B (Bireysel): Bilgisayar oyunları (Games)	
H_7 14 Nisan	Sunu 4A (Grup): Gösterip Yaptırma (Drill-practices)	Okuma 6: Aktif Öğrenme 43-84
H_8 19 Nisan	Sunu 2B (Bireysel): Probleme dayalı öğrenme	
H_8 21 Nisan	Sunu 5A (Grup): Düz anlatım ve soru cevap yöntemi (Tutorials)	Okuma 7: Aktif Öğrenme 85-125
H_9 26 Nisan	Sunu 3B (Bireysel): Proje tabanlı öğrenme	
H_9 28 Nisan	Sunu 6A (Grup): Similasyon. örnek olay	Okuma 8: Aktif Öğrenme 127-169
H_10 3 May	Sunu 4B (Bireysel): Gösterip Yaptırma (Drill-practices)	Okuma 9: Aktif Öğrenme 171-220
H_10 5 May	Sunu 7A (Grup): Tartışma ve Bevin fırtınası	
H_11 10 May	Sunu 5B (Bireysel): Düz anlatım ve soru cevap yöntemi (tutorials)	
H_11 12 May	Sunu 8A (Grup): Rol oynama ve drama	Okuma 10: Aktif Öğrenme 221-308
H_12 17 May	Sunu 6B (Bireysel): Similasyon, örnek olay	
	Sunu 7B (Bireysel): Tartışma ve Beyin fırtınası	
H_12 19 May	RESMİ TATİL	
H_13 24 May	Sunu 8B (Bireysel): Rol oynama ve drama	Okunan kitapların özetlerinin teslim edilmesi için son gün
H_13 26 May	Ders Özeti	
FİNAL		

**Not 1:** Dönem içindeki dersler 2(saat)\*2(gün) olarak tasarlanmıştır. Dersin ilk gününde o haftaki sunuyu yapacak olan grup konuyu ve konuyla ilgili örnekleri sunacak. Dersin ikinci gününde ise o grup üyelerinin her biri bireysel olarak ilk ve ortaöğretim bilgisayar ders programındaki bir konunun seçilen yöntem ve tekniğe göre uygulamasını yapacak, 6 dk içinde yöntemin ve mikro öğretimin değerlendirilmesi sınıfta tartışılacaktır.

**Not 2:** Her bireysel sunumdan önce sunum yapan kişiler ders planlarını teslim edeceklerdir. Ders planları öğrenci merkezli öğrenme stillerine dayalı olarak hazırlanacaktır. Her grup sunumundan 1 hafta sonra grup raporu, sunu ve kullanılan tüm materyalleri dersin asistanına (Arş. Gör. Turgay Demirel'e) teslim etmelidir.

**Not 3:** Sunularınızı kararlaştırılan gün ve tarihte yapmanız gerekmektedir. Gecikmeler dikkate alınmayacaktır. Belirtilen zamandan sonra teslim edilen rapor, ödev vs. geciken her gün için 3 puan kesilecektir.

**Not 4:** Bütün sunum, rapor ve ödevlerde etik değerlere dikkat edilecektir. Aksi halde sorumluluk kişiye ait olacaktır.

**Not 5:** Dersin katılımcılarının her biri, Tübitak'ın Popüler Bilim Kitapları serisinde yer alan Teknolojinin Evrimi, Bilim İş Başında, Modern Bilimin Olusumu, Genç Bilimadamına Öğütler, Buluş Nasıl Yapılır, Modern Araştırmacı, Bilim Tarihi Yazıları gibi kitaplarından en az biriyle; eğitim alanındaki iki kitabı -çeviri olmak şartı

ile- okumalı ve bu kitapları 2'ser sayfalık bir raporla irdelemelidir (6 sayfa rapor).

**Tablo:** Gruplar ve konuları

Sunu 1	Bilgisayar oyunları	
Sunu 2	Probleme dayalı öğrenme	
Sunu 3	Proje tabanlı öğrenme	
Sunu 4	Gösterip Yaptırma (Drill-practices)	
Sunu 5	Düz anlatım ve soru cevap yöntemi (tutorials)	
Sunu 6	Similasyon, örnek olay	
Sunu 7	Tartışma ve Beyin fırtınası	
Sunu 8	Rol oynama ve drama	

## Kaynaklar

Açıkgöz, K. Ü. (2003). *Aktif Öğrenme*. Eğitim Dünyası Yayınları.

Alkan, C., Kurt, M. (2007). *Özel Öğretim Yöntemleri Disiplinlerin Öğretim Teknolojisi*. Ankara: Anı yayıncılık.

*İhtiyaç* (2009). *Jeremy ile gelişim ve öğrenme*. Ankara: İhtiyaç yayıncılık. ISBN: 978-9944-287-45-6

Tekışık, H. H. (2003). *Öğretmen adaylarına son ders ve genç öğretmenlere mesaj*. Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekışık Eğitim Araştırma Geliştirme Vakfı Yayınları.

Doğanay, A. (Editör). (2007). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Pegema Yayıncılık.

Tan, Ş. (Editor). (2007). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Pegema Yayıncılık.

Silberman, M. (1996). *Active Learning: 101 strategies to teach any subject*. (Allyn & Bacon)

Demirel, Ö. (2002). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegema Yayıncılık

## Değerlendirme

Ödevler .....	: 12%
Kitap okuma ve raporu (Not 5) .....	: 3%
Grup sunumu (15) ve raporu (10) .....	: 25%
Bireysel Sunum .....	: 20%
Ders planı .....	: 5%

Teorik sınavı ..... : 35%

Not 6: Bireysel sunumlarda aşağıdaki ölçüğe göre ölçme yapılacaktır. Bu ölçük; Gedik, N. & Göktaş, Y. (2008). Öğretmenlik uygulaması. İsmail Hakkı Demircioğlu (Editör) Aday Öğretmenler İçin Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. (pp. 69-100). Ankara: Anı Yayıncılık. kaynağından alınmıştır.

## ADAY ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

Aday öğretmenin

Adı-Soyadı : \_\_\_\_\_

Tarih : \_\_\_\_/\_\_\_\_/2010

Konunun Adı ve Sınıfı : \_\_\_\_\_

			Gözlenmedi (0)	Zayıf (0.5)	İyi (1)
<b>Ders Öncesi</b>	Dersi Planlama	p1. Ders planında amaç ve kazanımların neler olacağını belirtme			
		p2. Ders planında amaca uygun etkinlikleri, yöntem ve teknikleri belirtme			
		p3. Ders planında kullanacağı kaynak ve materyalleri belirtme			
		p4. Ders planında izleme ve değerlendirme etkinliklerini belirtme			
		p5. Ders için uygun materyal, kaynak, etkinlik seçme ve bunları geliştirmede öğrencilerin özelliklerini dikkate alma			
	Derse Hazırlık	s1. Uygun bir giyim ve düzende olma			
s2. Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirerek fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme					
s3. Öğrenme ortamını etkinlik türüne göre (bireysel, işbirlikli vb.) düzenleme					
<b>Öğrenme-Öğretme Süreci</b>	Bireysel Farklılıkların Dikkate Alınması	s4. Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğrenme etkinlikleri düzenleme ve teknolojiler kullanma			
	Davranış Yönetimi	s5. Öğrencilerin başarılı yönlerini öne çıkarma			
		s6. Bir önceki ders veya konuyla işlenecek konu arasında ilişki kurma			
	Öğrenmeyi ve Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	s7. Uygun soru ve yanıtlarla konunun anlaşılmasını sağlama			
		s8. Öğrenci başarılarını ve olumlu davranışlarını ödüllendirme			
		s9. Olumsuz davranışlar için yapıcı yönlendirmeler yapma			
	Öğrencilere Değer Verme, Anlama ve Saygı Gösterme	s10. Öğrencinin kendini ifade edebileceği fırsatlar sunma			
		s11. Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer verme			
		s12. Öğrenciler sorulara farklı yanıtlar verdiğinde olumlu tepki gösterme			
		s13. Sözel tepkilerinde ve davranışlarında saygı öğelerine yer verme			
		s14. Öğrencilerine yapıcı, açıklayıcı ve geliştirici geri bildirimler verme			
	Kişisel Gelişimi Sağlama	s15. Farklı düzeydeki öğrencilerin öğrenme çabalarını cesaretlendirme			
		s16. Özgüvene sahip olma			
		s17. Öğretme - öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanma			
s18. Türkçe'yi kurallarına uygun ve anlaşılabilir bir biçimde kullanma					
<b>Değerlendirme</b>	s19. Dersin bitiminde dersin veya etkinliklerin özetini yapma				
	s20. Bireysel farklılıkları dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını çeşitlendirme				

Bu ölçük; Gedik, N. & Göktaş, Y. (2008). Öğretmenlik uygulaması [teaching practice]. In İsmail Hakkı Demircioğlu (Eds.) Aday Öğretmenler İçin Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. (pp. 69-100). Ankara: Anı Publications. kaynağından alınmıştır.

**NOTLAR:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## GRUP SUNULARI DEĞERLENDİRME FORMU

Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_

Tarih: \_\_\_/\_\_\_/2010

Konunun Adı:.....

<b>Sunu Kriterleri</b>	<b>Gözlenmedi (0)</b>	<b>Zayıf (0,5)</b>	<b>İyi (1)</b>
1.Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirerek fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu, vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme			
2.Sunuma dikkati toplayarak başlandı mı? güdüleme yapıldı mı?			
3.Konu hakkında yeterli bilgi ve birikime sahipler mi?			
4.Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğrenme etkinlikleri düzenlendi ve teknolojiler kullanıldı mı?			
5.Sunu yeterli ölçüde ve uyumlu bir şekilde hazırlanmış mı?			
6.Yeterli derecede ve iyi örnekler kullanıldı mı?			
7.Yapılan uygulamalar yeterli mi?			
8.El notu (handout) iyi hazırlanmış mı?			
9.Dersin bitiminde uygun bir ölçme ve değerlendirme yapıldı mı?			
10. Dersin bitiminde dersin ve etkinliklerin özeti yapıldı mı?			
11. Konunun dinleyiciler tarafından anlaşılması/öğrenilmesi sağlandı mı?			
12. Dinleyicilerin uykusu geldi mi? Sınıf ortamı çok lakayt mı?			
13. Yöntemin bir bilgisayar dersinde nasıl kullanılabileceği açıklandı mı?			
14. Genel 1			
15. Genel 2			
<b>TOPLAM</b>			

**NOTLAR:**.....  
.....  
.....  
.....